

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»  
(ГБПОУ АО «АГПК»)

ПРИНЯТО:

Советом колледжа  
Протокол № 1 от «09» 09 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом ГБПОУ АО «АГПК»

2023г. 511-П

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной профсоюзной  
организации работников ГБПОУ АО «АГПК»  
А.А. Пропп



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении Астраханской области «Астраханский государственный  
политехнический колледж»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: 0090A266B483DFA019E7A481F246CF2916  
Владелец: Жигульская Оксана Петровна  
Действителен: с 16.12.2022 до 10.03.2024

Астрахань, 2023г.

## 1 Область применения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж» (далее - Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж» (далее – Колледжа, ГБПОУ АО «АГПК») по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2 Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений ГБПОУ АО «АГПК» и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в ГБПОУ АО «АГПК».

1.3 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех педагогических работников ГБПОУ АО «АГПК», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и на условиях почасовой оплаты труда.

1.4 Положение, является обязательным для применения всеми подразделениями ГБПОУ АО «АГПК», участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования.

## 2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» и иными локальными нормативными актами.

## 3 Термины и определения

**Внутренняя независимая оценка качества образования** – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями ГБПОУ АО «АГПК» (с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц) для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности Колледжа, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.

**Итоговая аттестация** – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, завершающая освоение основных образовательных программ.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Оценочные средства** – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

**Промежуточная аттестация обучающихся** – оценивание промежуточных окончательных результатов обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

**Профильная организация** – организация, осуществляющая деятельность по профилю образовательной программы, реализуемой образовательной организацией, и заключившая с этой образовательной организацией договор о практической подготовке обучающихся.

**Рабочая программа дисциплины** – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Текущий контроль успеваемости** – контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и прохождения практик.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Фонд оценочных средств** – комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Обозначения и сокращения

**ГБПОУ АО «АГПК»** - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение» Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**НОКО** - независимая оценка качества образования;

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ООП** - основная общеобразовательная программа

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ВКР** - выпускная квалификационная работа;

**ЭИОС** - электронно-информационная образовательная среда;

**УМО** - учебно-методический отдел;

**ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования.

## 5 Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Она включает в себя – независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования качества образования, мониторинг качества освоения обучающимися ООП СПО, качества ОПОП, качества преподавания дисциплин, мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса.

### 6 Независимая оценка качества образования (НОКО)

6.1 Цель НОКО ГБПОУ АО «АГПК» – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

#### 6.2 Задачи НОКО:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в колледже;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в колледже;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ГБПОУ АО «АГПК»;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

#### 6.3 НОКО ГБПОУ АО «АГПК» основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноте и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности и достижимости требований, норм и показателей качества образования;
  - открытости и прозрачности оценочных процедур; соблюдении морально-этических норм при проведении оценочных процедур;
  - доступности информации о качестве образования для всех заинтересованных лиц.
- 6.4 К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:
- регулярные самообследования образовательных программ;
  - ежегодное самообследование ГБПОУ АО «АГПК» в целом;
  - процедуры независимой оценки, полученных студентами образовательных результатов;
  - итоговую аттестацию студентов выпускных курсов всех образовательных программ.
- К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- разные типы аккредитации и сертификации;
- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов;
- участие во внешних проектах, по оценке качества образования.

6.5 ГБПОУ АО «АГПК» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

6.6 Общее руководство НОКО осуществляет директор Колледжа, непосредственное руководство – заместитель директора Колледжа, курирующий поросы образовательной деятельности. В проведении оценочных процедур в рамках НОКО принимают участие все подразделения ГБПОУ АО «АГПК», участвующие в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования. К участию в оценочных процедурах ВСОКО в качестве экспертов могут привлекаться работники других структурных подразделений ГБПОУ АО «АГПК» и представители профильных организаций.

## **7 Организация внутренней система оценки качества образования (ВСОКО)**

7.1 ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

7.2 Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учредитель (Министерство образования и науки АО);
- административно-управленческий персонал Колледжа;
- педагогические работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педсовет Колледжа;
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации Колледжа, аттестации педагогических работников Колледжа.

7.3 В качестве источников данных для ВСОКО колледжем используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Колледжа;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятии.

7.4. Объектами ВСОКО Колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качества подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений, государственной итоговой аттестации);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

7.5 Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО));
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность

образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в Колледже, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

7.6 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образовательного процесса.

7.7 Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов, обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

7.8 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

7.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Колледже образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;

- мониторинг сформированности компетенций;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Колледжа.

7.10 Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План/программа внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Колледжа.

## **8 Цели, задачи и принципы мониторинга качества образования**

8.1 Для обеспечения независимой оценки качества образования в ГБПОУ АО «АГПК» на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в ГБПОУ АО «АГПК», а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

8.2 Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в ГБПОУ АО «АГПК», а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства Просвещения Российской Федерации.

8.3 Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в ГБПОУ АО «АГПК»;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

#### 8.4 Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в разрезе подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ГБПОУ АО «АГПК»;
- координация деятельности структурных подразделений ГБПОУ АО «АГПК», задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

8.5 Основными принципами мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

8.6 Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет руководитель учебно-методического отдела.

#### 8.7 В сферу полномочий участников мониторинговых исследований входит:

- подготовка предложений по подходам к содержанию системы мониторинга качества образования в ГБПОУ АО «АГПК»;
- разработка методов и инструментов мониторинга;
- организация и обеспечение сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям, определенных системой мониторинга;
- создание и поддержание в актуальном состоянии информационной базы данных, банка информационно-аналитических материалов по показателям мониторинга качества образования;
- подготовка проектов отчетов по результатам мониторинга качества образования.

8.8 По распоряжению директора ГБПОУ АО «АГПК» мониторинг качества образования могут осуществлять и другие работники структурных подразделений ГБПОУ АО «АГПК», обладающие необходимой квалификацией и компетенциями.

#### 8.9 Объектами мониторинга качества образования являются:

- качество подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- структура и содержания образовательных программ, реализуемых в ГБПОУ АО «АГПК»;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- компетентность и уровень квалификации педагогических работников ГБПОУ АО «АГПК», участвующих в реализации образовательных программ;
- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- сайт ГБПОУ АО «АГПК» и др.

#### 8.10. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого научно-педагогического работника;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей и их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации

## **9 Периодичность и виды мониторинговых исследований**

9.1 Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются приказом директора, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.

9.2 Продолжительность тематических или комплексных проверок не должны превышать один месяц.

9.3 Для осуществления комплексного мониторинга качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

9.4 План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки аналитической справки по отдельным разделам деятельности ГБПОУ АО «АГПК».

8.5 Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации обучающихся, мониторинг уровня сформированных результатов обучения, мониторинг итоговой аттестации;

- мониторинг качества основных образовательных программ;

- мониторинг качества работы педагогических работников;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

9.6 В зависимости от способа проведения мониторинга качества образования определяются следующие виды:

- в зависимости от этапа соответствия с этапами образовательного процесса - входной, промежуточный, итоговый;

- по временной зависимости - краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования) и долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);

- по частоте процедур - разовый, периодический, систематический;

- по формам объективно-субъективных отношений - самообследование, взаимоконтроль, внешний контроль.

## **10 Этапы мониторинга качества образования**

10.1 Первый этап - нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.



10.2 Второй этап - информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

10.3 Третий этап - аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности.

10.4 Четвертый этап - завершающий (итогово-прогностический):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

- сопоставление полученных результатов с первоначальными;

- выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности;

- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

10.5 Срок предоставления результатов анализа - как правило, в течение месяца после завершения очередного мониторинга.

10.6 По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы.

10.7 По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГБПОУ АО «АГПК» и отдельных его направлений.

## **11 Показатели качества образования**

11.1 При проведении мониторинга качества образования в ГБПОУ АО «АГПК» оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;

- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС среднего профессионального образования;

- дополнительные, устанавливаемые руководством ГБПОУ АО «АГПК».

11.2 Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

11.2.1 Результаты проведения внутренних проверок:

- внутренние проверки структурных подразделений ГБПОУ АО «АГПК» проводятся на основании приказов (распоряжений) директора ГБПОУ АО «АГПК», которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии;

- объектом проверки является выполнение требований ФГОС СПО к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства; успеваемость по дисциплинам отделений и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.;

- до начала проведения проверки в подразделении проводится внутренний аудит, устанавливаются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, осуществляются корректирующие действия;

- комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности;

- по результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях отделений и Совете Колледжа.

11.2.2 Результаты проведения самообследования:

- самообследование проводится в соответствии с приказом директора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования;

- ежегодное самообследование ГБПОУ АО «АГПК» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- процедура самообследования включает следующие этапы:

1) планирование и подготовку процедуры самообследования;

2) организацию и проведение самообследования;

3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4) рассмотрение и утверждение отчета на заседании Учебно- методического отдела Колледжа. Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте ГБПОУ АО «АГПК».

11.2.3 Результаты опросов участников образовательного процесса:

- опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей);

- для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты.

Содержание опросных инструментов корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством ГБПОУ АО «АГПК» задачами;

-анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений;

-данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества образования.

11.2.4 Отзывы работодателей:

- определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, трудоустроенных по окончании ГБПОУ АО «АГПК»;

- в соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (характеристику) на каждого студента, а также, по запросу ГБПОУ АО «АГПК», представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках;

- руководители практик от ГБПОУ АО «АГПК» проводят анализ отзывов работодателей по уровням форсированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике;

- заведующие отделениями доводят до руководства информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки;

- анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях отделений и Учебно- методического отдела Колледжа.

11.2.5 Источниками данных для мониторинга качества образования являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований; журналы учебных занятий; аналитические справки структурных подразделений и др.

## **12 Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования**

12.1 Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа результатов учебных и вне учебных достижений, обучающихся;
- итоговой аттестации обучающихся.

12.2 Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

12.2.1 Мониторинг успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) и прохождения практики и в результате промежуточной аттестации.

12.2.2 По решению заведующих отделений текущий прогресс обучающихся возможно осуществлять посредством рейтинговой системы.

12.2.3 Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов промежуточной аттестации.

12.2.4 Анализ должен содержать оценку результатов промежуточной аттестации, включая динамику успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей), курсов, дисциплин (модулей).

12.2.5 Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- мониторинг успеваемости обучающихся по дисциплине;
- общая успеваемость обучающихся;

12.2.6 Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, для проведения промежуточной аттестации обучающихся создаются комиссии. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

12.2.7 Для проведения промежуточной аттестации могут привлекаться независимые эксперты (комиссии), которые определяются заведующим отделением. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности комиссия создается в обязательном порядке.

12.2.8 На мероприятиях промежуточной аттестации обучающихся кроме участвующего в них преподавателя (преподавателя смежного курса - оппонента) вправе присутствовать директор Колледжа, заместитель директора по направлению учебной работы, руководитель учебно-методического отдела, заведующий отделением подготовки, методист и ответственный сотрудник, в обязанности которого вменяется организационное сопровождение процесса промежуточной аттестации на данный период.

12.2.9 Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется в состав комиссии включать представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

12.2.10 Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках учебно-исследовательской работы).

12.2.11 С целью проведения внутренней НОКО допустимо использовать банки вопросов тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные работниками ГБПОУ АО «АГПК» и размещенные на открытой образовательной платформе Moodle

12.3 Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

12.4 Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

12.4.1 Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций предполагает оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся.

12.4.2 Для быстрого и оперативного получения объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала могут проводиться оценочные процедуры посредством выполнения обучающимся контрольных заданий (тестирование, контрольные работы, срез знаний, письменные практические и лабораторные занятия), контроль выполнения которых возможен с помощью дистанционных технологий в обучающей среде Moodle. Также с целью решения задач по повышению качества образования, проведению независимой оценки и мониторинга образовательных результатов студентов на всех этапах обучения преподавателями Колледжа в обучающей среде Moodle формируются банки измерительных материалов (тестирование, письменные практические задания, кейстестинги и др.).

12.4.3 Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

12.4.4 С целью снижения затрат, контроль уровня сформированной компетенций целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме с использованием технической возможности идентификации обучающегося и контролем за процедурой тестирования.

12.4.5 Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, осуществляет соответствующее отделение.

12.4.6 Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций размещаются в их электронных личных кабинетах на открытой образовательной платформе Moodle.

12.5 Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа

12.6 Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся.

12.6.1 Механизмы НОКО заложены в процедуру итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами:

- итоговая аттестация проводится итоговыми экзаменационными комиссиями;
- председатель итоговой экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации;

- доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

Таким образом, НОКО при проведении итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

12.6.2 Кроме того, при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (учебно-исследовательскую) задачу и/или выполнение выпускных квалификационных работ.

12.6.3 Мониторинг качества выпуска предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в ГБПОУ АО «АГПК».

12.6.4 Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

12.6.5 Оценка осуществляется по следующим критериям:

- показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приемом;
- показатель положительных оценок, полученных на государственной итоговой аттестации экзамене и защите выпускной квалификационной работы;

- показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы;
- соотношение показателей по формам обучения;
- качественные показатели итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных достижений);
- наличие направлений подготовки с низкими качественными показателями;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам итоговой аттестации.

12.6.7 Результаты НОКО при проведении итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ АО «АГПК».

### **13 Мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ**

13.1 Мониторинг качества ОПОП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в ГБПОУ АО «АГПК».

13.2 Мониторинг качества ОПОП СПО осуществляется комиссией в процессе самообследования, проводимой отделениями, как правило, перед прохождением государственной и/или общественной аккредитации, при открытии ОПОП СПО и по решению руководства.

Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию.

13.3 Оценка качества ООП СПО осуществляется по следующим критериям:

- качество разработанного ОПОП;
- соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС СПО, профессиональных стандартов, наличие внешней рецензии на ОПОП;
  - наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП СПО, в том числе: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных и методических материалов;
  - наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям, практикам);
  - наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам основной профессиональной образовательной программы, разработанных преподавателями ГБПОУ АО «АГПК»;
  - наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР/учебным исследованиям, наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практики, заявленным в ОПОП СПО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;
  - наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;
  - наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ОПОП СПО, в том числе уровень организации учебно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений, обучающихся по ОПОП СПО;
  - качество выпуска по ОПОП СПО, в том числе качество разработки документов по государственной итоговой аттестации степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ОПОП СПО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности;
  - материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов компьютерной техники;
  - уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

13.4 Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности отделения, участвующего в реализации ОПОП СПО по следующим критериям:

- уровень кадрового потенциала отделения (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационных характеристик преподавателей профилю отделения, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);
- наличие плана работы отделения;
- наличие годовых отчетов отделения;
- наличие протоколов заседания отделения;
- регулярность рассмотрения на заседаниях отделений, Совете Колледжа, вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций (указаний), соответствующих профилю отделения;
- качество организации самостоятельной работы обучающихся;
- качество организации учебных и производственных практик, обучающихся;
- прозрачность утверждения тематики выпускных квалификационных работ;
- соблюдение интересов, обучающихся в процессе назначения научного руководителя;
- качество организации учебно-исследовательской работы преподавателей, обучающихся (наличие планов и отчетов о выполнении НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс, наличие банка данных о научных публикациях преподавателей и обучающихся);
- уровень материально-технического обеспечения отделения (наличие отдельного помещения, офисной мебели, современной компьютерной техники, лицензированного программного обеспечения (при необходимости));
- наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, необходимых отделению для организации учебного процесса;
- наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;
- другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

13.5 Результаты мониторинга качества ОПОП СПО используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;
- открытия новой образовательной программы/закрытия;
- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;
- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

#### **14 Мониторинг качества преподавания дисциплин**

14.1 Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников ГБПОУ АО «АГПК», участвующих в реализации ОПОП СПО, осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа профессиональных достижений педагогических работников – награды, поощрения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации.

Оценка качества деятельности педагогических работников ГБПОУ АО «АГПК» является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;

- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ОПОП СПО;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

14.1.1 Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны руководителей структурных подразделений, представителей специальных комиссий на уровне ГБПОУ АО «АГПК».

14.1.2 Организация посещений носит плановый характер, связанный с реализацией коррективных мероприятий, в том числе по результатам и/или перед аттестацией преподавателей.

14.1.3 В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин может проводиться оценка качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

14.1.4 Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью дисциплины (модуля), практики; наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики; уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

14.1.5 Оценка обеспеченности дисциплины (модуля), практики осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам ГБПОУ АО «АГПК»;

- наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики;

- уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;

- качество технических условий преподавания дисциплины, реализации практики (использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов, лингафонных кабинетов и т.п.);

- степень кадровой обеспеченности дисциплины (модуля), практики (наличие преподавателей с ученой степенью);

- формы контроля качества преподавания дисциплины со стороны руководителя структурного подразделения.

14.1.6 Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплине;

- организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;

- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;

- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;

- проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для практических работ);

- соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);

- оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;

- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;

- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;

- наличие индивидуального подхода в обучении;

- прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине.

13.1.7 Оценка качества организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания СРО тематическому плану, заявленному в РПД;
- степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;
- прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.

14.2 Мониторинг уровня квалификации преподавательского состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения прогресса и перспективы профессионального развития преподавателя, и выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

14.2.1 В целях реализации приказа Минтруда России от 26.12.2019 № 832н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и оценки потенциала работников из числа преподавательского состава в ГБПОУ АО «АГПК» введена процедура аттестации педагогического состава.

14.2.2 Аттестация проводится на добровольной основе в целях подтверждения сформированности компетенций работника из числа педагогического состава в соответствии с трудовыми функциями, не реже одного раза в пять лет.

14.2.3 Правила, порядок организации и проведения добровольной аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, регламентировано Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

14.2.4 Результаты мониторинга уровня квалификации педагогического состава могут быть использованы для:

- выявления перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- развития персонала и усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

14.3 Мониторинг профессионального прогресса преподавателей осуществляется посредством оценки профессиональных достижений педагогических работников.

14.3.1 При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, методическая работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

14.3.3 Оценка профессиональных достижений преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- квалификация педагогического работника;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов дисциплин;
- наличие электронных учебников, обучающих программ, курсовых кейсов, электронных курсов лекций, презентаций учебных курсов, видеокурсов;
- наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ;
- наличие сертификатов повышения квалификации;
- общественная активность преподавателя;
- академическая успеваемость обучающихся по дисциплинам преподавателя;
- наличие научных публикаций, выполненных обучающимися под руководством преподавателя;
- методический уровень проведения преподавателями учебных занятий.

14.4 Результаты внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников ГБПОУ АО «АГПК» используются при составлении рейтинга педагогических кадров, способствуют мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).



14.5 Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников в ГБПОУ АО «АГПК» позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

### **15 Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса**

15.1 Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством анкетирования обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.

15.2 Анкетирование обучающихся направлено на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

15.3 Анкетирование преподавателей направлено на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

15.4 Анкетирование работодателей и представителей баз практик направлено на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

15.5 Организация анкетирования должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

15.6 Результаты анкетирования должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем.

15.7 Реализация сделанных рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов ГБПОУ АО «АГПК», планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

15.8 Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;
- показатель удовлетворенности доступностью предоставления образовательных услуг для маломобильных групп населения;
- показатель удовлетворённости открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Колледжа на официальном сайте.

15.9 Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической подготовки выпускников;
- показатель удовлетворенности уровнем и практической подготовки выпускников.

15.10 Результаты опроса обучающихся удовлетворённость качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации основных образовательных программ, а также используются при проведении добровольной аттестации педагогических сотрудников.

### **16 Полномочия и ответственность за функционирование внутренней системы оценки качества образования**

16.1 Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования на уровне ГБПОУ АО «АГПК» несут зам. директора по ООД и СВ и руководитель УМО.

16.2 Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне отделений (структурного подразделения Колледжа) несет заведующий отделением.

16.3 За качество организации и проведение мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами директора ГБПОУ АО «АГПК».

16.4 Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

### **17 Заключительные положения**

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Совета Колледжа и утверждаются директором ГБПОУ АО «АГПК».